

# Migrando a la educación en línea con integridad académica

Abril, 2020



**UDEM**



**UNIVERSIDAD EAFIT**



**Jean Guerrero**, Universidad de Monterrey



**Pablo Ayala**, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey



**Gonzalo Pizarro**, Pontificia Universidad Católica de Chile



**Armando Alemán**, Universidad Panamericana



**Nathalia Franco**, Universidad EAFIT

# Antes de comenzar

- Redes saturadas
- Pueden enviar sus preguntas en cualquier momento a la sección de Q&A o preguntas, intentaremos llegar a todas.
- Como seguimiento a la sesión recibirán en un lapso de 24 horas:
  - El enlace a la grabación del webinar
  - Enlace para descargar la presentación
  - Un enlace para tramitar su constancia de participación
- Los invitamos a seguir la conversación en nuestras redes sociales  
Turnitin América Latina



## El COVID-19 y la deshonestidad académica

# UDEM

Jean Guerrero Dib

[jean.guerrero@udem.edu.mx](mailto:jean.guerrero@udem.edu.mx)

- Hay que ser transparentes y honestos: **tenemos un problema.**
- Debemos **entenderlo** –con rigor-: dónde, por qué, cómo, etc...
- Es necesario **enseñar lo básico**: lavarse las manos
  - Aprender a los estudiantes: consultar información, escribir un ensayo, citar, etc.
  - Enseñar a los profesores: preparar una clase atractiva, diseñar exámenes, etc.
- Las crisis revelan los déficits: cómo enseñamos, cómo evaluamos, políticas administrativas que tenemos.
- **Estamos juntos en esto**: todos padecemos el problema y si trabajamos en equipo lograremos una mejor solución.





Jean Guerrero Dib

[jean.guerrero@udem.edu.mx](mailto:jean.guerrero@udem.edu.mx)

## Integridad y Excelencia Académica Evaluación en la educación a distancia

# UDEM

- La situación nos enfrenta a la misma **necesidad**: la **calidad académica**. Ésta no es posible sin integridad académica.
- La integridad ha de estar presente en todo el quehacer educativo, por eso lo que funciona para hacer **cultura de integridad académica** en la educación presencial funciona también en la educación remota.
- La deshonestidad académica esta relacionada fundamentalmente con la **evaluación**.
- Las **estrategias** para cuidar la integridad al evaluar son:
  - Traducirla / migrarla
  - Mejorarla / enriquecerla (aplicar tecnología)
  - Repensar la evaluación





Pablo Ayala

[pabloayala@tec.mx](mailto:pabloayala@tec.mx)

# ¿Cuáles son los retos a la integridad académica que presenta la educación a distancia?



## La PROVOCACIÓN...

91% de la población escolar mundial afectada por el cierre de escuelas (UNESCO)<sup>1</sup>.

En México (INEGI)<sup>2</sup>:

- |                        |                       |                         |                                     |
|------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| • Usa Internet         | • Tecnología en casa: | • Telefonía móvil       | • Estudiantes sin internet en casa: |
| ▪ 77% población urbana | ▪ 56% internet        | ▪ 87% tiene             | ▪ 45% educación básica              |
| ▪ 48% en la zona rural | ▪ 43% computadora     | ▪ 95% accede a internet | ▪ 5% universidad                    |

¿Estamos ante la posibilidad de que el fraude académico se haya reducido debido a las dificultades para acceder a las plataformas en línea?

## Los RETOS...

1. **Económicos:** invertir en plataformas y licencias.
2. **Tecnológicos:** usar plataformas y herramientas para minimizar el fraude académico.
3. **Humanos:**
  - Sensibilizar a los **equipos directivos** en las universidades.
  - Capacitar al **profesorado** en el uso de plataformas para la educación a distancia y, muy concretamente, en herramientas tecnológicas a favor de la integridad académica.
4. **Didácticos:** diseñar experiencias de aprendizaje que eviten el fraude académico.

1. UNESCO. Recuperado el 20042020 en: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse/consecuencias>

2. INEGI. Recuperado el 20042020 en: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/OtrTemEcon/ENDUTIH\\_2019.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/OtrTemEcon/ENDUTIH_2019.pdf)





Gonzalo Pizarro

[gpizarro@uc.cl](mailto:gpizarro@uc.cl)

¿Cómo promover una cultura de integridad académica en la modalidad de educación a distancia, en particular con exámenes e instrumentos de evaluación online?



Situación compleja para todos por brusco cambio a **modalidad *online***. Necesidad de dar respuestas a inquietudes para bajar **ansiedad**.

### **Desarrollo de recursos y recomendaciones en tres niveles:**

- Directivos Docentes
  - Readecuación de actividades curriculares producto de la pandemia
- Estudiantes
  - Recordar objetivo principal de la formación es trabajar con integridad
  - Recomendaciones desde organización, control de ansiedad, comunicación
- Profesores
  - Utilizar comunicación oficial con estudiantes y comentar integridad académica al comienzo
  - Respetar tiempos y considerar dificultades actuales
  - Realizar evaluaciones diferentes, con énfasis en aprendizaje profundo





Armando Alemán  
[aalemanj@up.edu.mx](mailto:aalemanj@up.edu.mx)

¿Qué técnicas o herramientas tecnológicas recomienda para respaldar los esfuerzos de integridad?



## Prevención y promoción de una cultura de integridad académica

- Políticas, platicar el tema, expectativas claras, firma de integridad académica, estrategias de aprendizaje activo y redes sociales, reducir carga estudiantil y tareas de calidad.

### Herramientas:

- Para **bloquear** aplicaciones, el navegador y otras funciones.
- Software para detección de **similitud de texto** (plagio).
- Para **lectura y escritura**.
- Para el **aprendizaje activo**.
- Para facilitar la **retroalimentación** en los instrumentos de evaluación.
- Recursos en sitios de universidades (artículos, guías y herramientas).







Nathalia Franco  
[nafranco@eafit.edu.co](mailto:nafranco@eafit.edu.co)

¿Qué reflexión final podríamos hacer de este gran reto para la educación a la luz de la integridad, como virtud?

- La **confianza**: esperanza firme que se tiene de alguien o de algo (RAE).
- La **corresponsabilidad**: asumimos juntos el desenlace de esta travesía.
- La **auto-regulación**: ¿qué determina mi actuar como estudiante y como profesor en esta coyuntura?
- El desafío de la **excelencia moral**, aún en momentos de adversidad. ¿Cómo pongo a prueba mi carácter para ser aquél que quiero y estoy llamado a ser?
- **Cuidado de sí, del otro, de la humanidad.**



# Preguntas y respuestas



**UDEM**



**UNIVERSIDAD  
EAFIT®**

# Recursos

- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey
  - Observatorio de Innovación Educativa, [COVID-19, Recursos educativos y buenas prácticas](#)
- Pontificia Universidad Católica de Chile
  - [Recomendaciones para evaluaciones online y resguardo de la integridad académica.](#)
  - [Ejemplo de texto](#) de compromiso de estudiantes para utilizar en las evaluaciones.
  - [Evaluación de Aprendizajes.](#)
  - El [impacto del ayudante en el aprendizaje de los estudiantes](#): ¿Cómo aprovechar su potencial?
- Universidad de Monterrey
  - [Migrando a la educación en línea con integridad](#)
  - [Migrando a la educación en línea con integridad 2.0 – Diseño de Evaluaciones](#)
  - ¿Cómo diseñar exámenes de calidad en modalidad en línea? [Infografía](#) y [Manual](#)
- Universidad EAFIT
  - [10 ideas para evaluar en ambientes digitales](#)
  - [Continuidad de la vida universitaria. Recursos para profesores y estudiantes](#)
- Universidad Panamericana
  - [Online Teaching Resources](#), Mississippi State University
  - [Struggling? Where to go for academic help](#), University of Colorado
  - [What \(Some\) Students Are Saying about the Switch to Remote Teaching and Learning](#), EDUCASE review
  - [Implementa tus clases en línea](#), Eduteka

# Referencias

- Bertram-Gallant, T. (2020). [\*Going Remote with Integrity\*](#), University of California.
- Fishman, T. (2020, Apr), *Plagiarism in the time of Pandemic*, presented at the 6th International Conference. Plagiarism across Europe and Beyond. Integrity in education for future happiness. Dubai.
- Harrison, D. (2020). [\*Going Remote with Integrity 2.0: Technological Tips & Techniques\*](#), University of Maryland.
- University of Maryland (n.d.) Division of Students Affairs, Office of Student Conduct, Recuperado de: <https://studentconduct.umd.edu/node/114?fbclid=IwAR0QR8wpKh8YSuZed08j7ypcWbjK4krnmxAVs6d-HsQNT6t8No-TIzLfrMA>

¡Gracias!



**UDEM**



**UNIVERSIDAD EAFIT**<sup>®</sup>